



Pelatihan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru melalui Webinar

Heru¹, Refi Elfira Yuliani², Rieno Septra Nery³, Nyimas Inda Kusumawati⁴, Muslimin⁵, Nurhayati⁶

^{1, 2, 3, 4, 5} Universitas Muhammadiyah Palembang,

⁶ SMA Negeri 15 Palembang

ABSTRACT

CLASSROOM ACTION RESEARCH IMPLEMENTATION TRAINING FOR TEACHERS VIA WEBINAR. PROFESSIONAL TEACHERS ARE the hope for every person who dedicates himself to being an educator at the Kindergarten to High School level. One of the demands in the continuous professional development of teachers is the implementation of scientific publications or innovative works. This community service aims to train teachers on Classroom Action Research and Article Writing in National Journals through webinars. Ninety-four participants participated in the training. Based on the results of the training, it was obtained that the participant's assessment of the quality of the training included: 1) the quality of the audio (voice) was very clear and clear at 93.83%; 2) visual quality (text, images) is very clear and clear by 92.34%; 3) the suitability of the material presented by the resource persons according to the title of the webinar by 94, 89%; 4) the quality of the material delivered by the resource persons is very good and easy to understand by 93.83%; 5) the question and answer session/discussion on the webinar was effective and was able to answer my questions by 90.43%. In addition, the participants wanted the PkM Team to provide further training in the form of 1) assistance in writing scientific articles; 2) development of interactive learning multimedia using Ms Power point; 3) handwriting learning video development; 4) development of LKPD; and, 5) development of TPACK-oriented RPP.

Keywords: CAR, Teachers, Training.

Received:	Revised:	Accepted:	Available online:
28.02.2022	15.04.2022	18.05.2022	31.05.2022

Suggested citation:

Heru, Yuliani, R.E., Nery, R.S., Kusumawati, N.I., Muslimin, Nurhayati. (2022). Pelatihan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru melalui Webinar. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 7(2), 444-451. DOI: 10.30653/002.202272.76

Open Access | URL: <http://jurnal.unmabanten.ac.id/index.php/jppm/>

¹ Corresponding Author: Heru, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Palembang; Jl. Jenderal Ahmad Yani, Dua, 13 Ulu, Kec. Seberang Ulu II, Kota Palembang, Sumatera Selatan 30263 Email: heroe.ump@gmail.com

PENDAHULUAN

Guru yang profesional merupakan harapan bagi setiap insan yang mendedikasikan dirinya menjadi tenaga pendidik di jenjang taman kanak-kanak sampai Sekolah Menengah Atas. Pemerintah memfasilitasi para guru dalam rangka meningkatkan profesionalitas guru baik berupa kebijakan ataupun pembinaan dan pelatihan guru. Berbagai kebijakan kegiatan telah dan akan terus dilakukan untuk meningkatkan karir, mutu, penghargaan, dan kesejahteraannya. Harapannya, guru akan lebih mampu bekerja sebagai tenaga profesional dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.

Permendiknas Nomor 35 tahun 2010 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya menghendaki guru agar melakukan penelitian dan melakukan publikasi hasil penelitian tersebut pada jurnal ilmiah (Sari & Heriyawati, 2020). Bagi guru yang berhasil melakukan publikasi karya ilmiah akan diberikan angka kredit, yang selanjutnya angka kredit tersebut dipakai sebagai salah satu persyaratan peningkatan karir.

Pelaksanaan publikasi ilmiah dan/atau karya inovatif menjadi kendala bagi guru untuk meningkatkan jenjang karir mereka. Para guru kesulitan untuk memenuhi unsur tersebut karena belum terbiasa membuat karya tulis ilmiah serta karya inovatif (Usra et al., 2018). Padahal salah satu indikasi guru yang profesional adalah guru yang mampu melakukan penelitian Tindakan kelas (PTK) dan publikasi karya ilmiah (Zetrisulita & Ariawan, 2021). Tidak sedikit guru yang merasa kurang mampu melaksanakan kegiatan pengembangan profesinya yang dalam hal ini membuat karya tulis ilmiah berupa hasil penelitian yang telah dilakukan, sehingga menjadikan mereka enggan, tidak mau, dan bahkan apatis terhadap pengusulan kenaikan golongannya. Kenyataan tersebut sejalan dengan pengalaman beberapa penilai karya ilmiah menunjukkan bahwa guru tidak terbiasa untuk menulis dan melakukan publikasi artikel ilmiah (Dihamri et al., 2018; Ilfiandra et al., 2016), mengingat harus melalui proses review untuk menghasilkan artikel yang berkualitas.

Faktor-faktor yang mempengaruhi guru dalam melakukan publikasi karya ilmiah adalah: 1) guru belum menguasai metode penelitian, khususnya Penelitian Tindakan Kelas; 2) guru belum menguasai penulisan laporan penelitian dengan baik, khususnya Penelitian Tindakan Kelas; 3) guru belum menguasai teknik penulisan artikel ilmiah dengan benar; 4) adanya cek plagiarisme karya ilmiah. Selain faktor tersebut, terdapat faktor internal guru yang turut mempengaruhi antara lain adalah faktor budaya membaca dan motivasi (Sari & Heriyawati, 2020). Permasalahan ini merupakan permasalahan yang umum dijumpai oleh guru.

Sejak diumumkannya Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia untuk menyikapi kondisi global yang terserang wabah covid 19, yang menyatakan bahwa seluruh peserta didik dari tingkat SD sampai dengan Perguruan Tinggi melaksanakan pembelajaran daring (Heru et al., 2021). Sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa tetapi dilakukan melalui online dengan menggunakan jaringan internet (Yuliani & Heru, 2021). Dampak pembelajaran daring ini telah menambah beban baru bagi para guru. Adaptasi guru terhadap pemanfaatan

teknologi, komunikasi dan informasi (TIK) telah menjadi babak baru bagi para guru. Inovasi dalam pembelajaran merupakan keniscayaan yang harus dilakukan demi tercapainya tujuan pembelajaran. Namun, penguasaan dan pemanfaatan TIK guru dalam pembelajaran menjadi salah satu problematika dalam pembelajaran daring (Azzahra, 2020). Problematika ini semakin mempersulit guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK). Guru mengalami kendala untuk melakukan penelitian tindakan kelas di masa pandemi dikarenakan faktor interaksi guru dan siswa selama pembelajaran daring (Teguh, 2021).

Mengacu pada permasalahan diatas, dianggap perlu bagi para akademisi untuk melakukan bimbingan dan pendampingan pada para guru, agar mereka dapat memiliki pemahaman yang baik dan mampu untuk melakukan kegiatan penelitian, membuat karya ilmiah dan melakukan publikasi karya ilmiah yang telah susun. Pelatihan dan pendampingan terkait pelaksanaan penelitian dan publikasi hasil penelitian pada jurnal ilmiah sangat dibutuhkan guru (Hunaepi et al., 2016; Ilfiandra et al., 2016) untuk meningkatkan pemahaman dan memotivasi guru dalam membuat karya ilmiah

Berdasarkan fakta-fakta diatas, Tim Pengabdian kepada Masyarakat yang terdiri dari dosen-dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang melaksanakan webinar Implementasi PTK bagi guru dengan tema "Sukses PTK form Zero to Artikel"

METODE

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi oleh mitra, maka solusi yang diberikan adalah memberikan pelatihan dan pembinaan guru dalam mengembangkan bahan ajar multimedia pembelajaran interaktif berbasis pendekatan saintifik menggunakan metode Blended Learning.

Pada kegiatan PkM ini, tim PkM bekerjasama dengan Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika (JPPM), Yayasan Bina Insan Cendikia, dan *Chanel Youtube Teras Edu*. Kerjasama ini dilakukan untuk mensinergiskan kegiatan PkM yang dilakukan agar memiliki efek yang langsung dirasakan oleh para peserta (guru dan mahasiswa LPTK).

Kerjasama dengan JPPM dilakukan agar, artikel PTK para peserta dapat disubmit pada jurnal JPPM dan mendapatkan pendampingan sesuai dengan gaya selingkung JPPM. Kerjasama dengan Yayasan Bina Insan Cendikia dilakukan untuk mengeluarkan sertifikat peserta. Hal ini dilakukan agar para peserta tidak hanya memperoleh pengetahuan tentang PTK namun juga mendapat sertifikat yang dapat digunakan untuk keperluan masing-masing peserta. Kerjasama dengan *Channel Teras Edu* dilakukan untuk menghasilkan video pelatihan yang dapat diunggah pada channel tersebut

Kegiatan PKM menggunakan metode pelatihan dan pendampingan sebagaimana yang dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Permasalahan mitra dan solusi yang ditawarkan

No	Jenis Permasalahan	Aspek Permasalahan	Solusi	Metode
1	Merencanakan PTK	Guru belum memahami instrumen-instrumen yang dibutuhkan dalam melakukan PTK	Memberikan pelatihan dan pembinaan guru dalam merencanakan Penelitian Tindakan Kelas, melakukan Penelitian Tindakan Kelas, menulis laporan Penelitian Tindakan Kelas, menulis artikel ilmiah Penelitian Tindakan Kelas, dan melakukan submit artikel ilmiah pada Jurnal Ilmiah Nasional	Melakukan pelatihan dalam bentuk webinar dan pendampingan pada grup Whatsapp dalam rangka perencanaan dan pelaksanaan PTK
2	Melaksanakan PTK	Guru belum memahami prosedur pelaksanaan PTK		
3.	Membuat laporan PTK	Guru mengalami kesulitan untuk menulis laporan yang sesuai sistematika penulisan laporan penelitian		Melakukan pelatihan dalam bentuk webinar dan pendampingan pada grup Whatsapp dalam rangka pembuatan laporan PTK
4.	Membuat Artikel Ilmiah	Guru belum memahami mekanisme penulisan artikel ilmiah.		Melakukan pelatihan dalam bentuk webinar dan pendampingan pada grup Whatsapp daalam rangka penyusunan artikel Ilmiah
5	Submit Artikel Ilmiah pada Jurnal Nasional	Guru belum memhami mekanisme submit artikel ilmiah pada Jurnal Nasional.		Melakukan pelatihan dalam bentuk webinar dan pendampingan pada grup Whatsapp dalam rangka submit artikel

Berdasarkan fakta-fakta diatas, Tim Pengabdian kepada Masyarakat yang terdiri dari dosen-dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang melaksanakan webinar Implementasi PTK bagi guru dengan tema “Sukses PTK form Zero to Artikel”.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan implementasi PTK bagi guru dilaksankana pada tanggal 6 November tahun 2021. Jumlah peserta yang hadir pada webinar tersebut sebanyak 94 orang. Pada kegiatan ini yang bertindak sebagai moderator adalah Heru, S.Pd., M.Pd, sebagai narasumber adalah Ibu Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd., Nurhayati, M.Pd., Rieno Septra Nery, S.Si. M.Pd. Pelatihan ini juga ditayangkan secara *live streaming* pada *chanel youtube* dengan laman <https://youtu.be/8MF1SppRRU>

Masing-masing narasumber memaparkan materi sesuai dengan *Term of Reference* yang telah disepakati bersama oleh Tim PkM. Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd. bertindak sebagai narasumber pertama dalam memaparkan materi pada webinar.



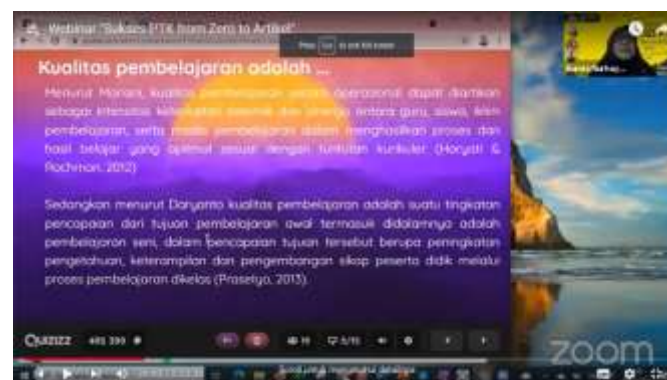
Gambar 1. Narasumber pertama memaparkan materi pelatihan

Adapun materi yang disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Menjelaskan Metode Penelitian Tindakan Kelas
2. Menemukan *State of the Art* sebagai dasar melaksanakan tindakan/penelitian
3. Menentukan solusi /tindakan inovatif perbaikan pembelajaran.
4. Merencanakan tindakan perbaikan (Instrumen penelitian dan perangkat pemb)
5. Analisis data PTK

Narasumber kedua adalah Nurhayati, M.Pd. yang memaparkan materi sebagai berikut:

1. Menjelaskan fungsi PTK sebagai upaya peningkatan kinerja siswa, guru dan kualitas pembelajaran, Paradigma Keterampilan abad 21 (4C, HOTS, TPACK)
2. Memberikan contoh praktik baik penerapan PTK



Gambar 2. Narasumber kedua memaparkan materi pelatihan

Narasumber ketiga adalah Rieno Septra Nery, S.Si. M.Pd. yang memaparkan materi sebagai berikut:

1. Menjelaskan standar sistematika penulisan artikel ilmiah
2. Menjelaskan cara membuat akun pada *Online Journal System*
3. Menjelaskan cara submit artikel pada Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika (JPPM)
4. Menjelaskan cara membuat referensi otomatis menggunakan Ms. Word Reference.



Gambar 3. Narasumber ketiga memaparkan materi pelatihan

Pada kegiatan pelatihan ini, peserta sangat antusias dan berkeinginan agar Tim PkM melaksanakan pelatihan yang berhubungan peningkatan kompetensi guru. Adapun jenis pelatihan lanjutan yang diinginkan peserta dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Rekapitulasi rekomendasi pelatihan oleh peserta

No	Pernyataan	Jumlah peserta yang memilih	Persentase
1	Pendampingan penulisan Artikel Ilmiah	53	56,4
2	Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif menggunakan MS. Powerpoint	23	24,5
3	Pengembangan Video Pembelajaran Handwriting	10	10,6
4	Pengembangan LKPD	5	5,3
5	Pengembangan RPP berorientasi TPACK	3	3,2

Peserta menginginkan agar Tim PkM memberikan pelatihan lanjutan berupa: 1) pendampingan penulisan artikel ilmiah; 2) pengembangan multimedia pembelajaran interaktif menggunakan Ms. Powerpoint; 3) pengembangan video pembelajaran Handwriting; 4) pengembangan RPP berorientasi TPACK; dan, 5) Pengembangan LKPD.

Penilaian yang diberikan peserta terkait dengan kualitas audio (suara) sangat jelas dan jernih sebesar 93,83%, kualitas visual (teks, gambar) sangat jelas dan jernih sebesar 92,34%, kesesuaian materi yang disampaikan narasumber sesuai dengan judul webinar sebesar 94,89%, kualitas penyampaian materi oleh narasumber sangat baik dan mudah dipahami sebesar 93,83%, sesi tanya jawab/diskusi pada webinar berjalan efektif dan dapat menjawab pertanyaan saya sebesar 90,43%.

Tabel 3. Rekapitulasi penilaian peserta terhadap webinar Implementasi PTK

No	Pernyataan	Persentase jawaban peserta
1	Kualitas Audio (Suara) sangat jelas dan jernih	93,83
2	Kualitas visual (teks, gambar) sangat jelas dan jernih	92,34
3	Kesesuaian materi yang disampaikan Narasumber sesuai dengan Judul Webinar	94,89
4	Kualitas penyampaian materi oleh Narasumber sangat baik dan mudah dipahami	93,83
5	Sesi tanya jawab/diskusi pada Webinar berjalan efektif dan dapat menjawab pertanyaan saya	90,43

Pengabdian kepada Masyarakat dalam bentuk pelatihan PTK masih tetap dilakukan dalam bentuk pendampingan pada peserta. Hal ini dilakukan sesuai dengan metode yang telah tim PkM rumuskan.

SIMPULAN

Guru profesional merupakan harapan bagi setiap insan yang mendedikasikan dirinya menjadi tenaga pendidik di jenjang taman kanak-kanak sampai Sekolah Menengah Atas. Salah satu tuntutan dalam pengembangan profesi berkelanjutan guru adalah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan publikasi ilmiah atau karya inovatif. Pengabdian pada masyarakat ini bertujuan untuk memberikan pelatihan pada guru tentang Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Artikel pada Jurnal Nasional melalui Webinar. Peserta yang mengikuti pelatihan sebanyak 94 orang. Berdasarkan hasil pelatihan diperoleh penilaian peserta terhadap kualitas pelatihan antara lain: 1) kualitas audio (suara) sangat jelas dan jernih sebesar 93,83%; 2) kualitas visual (teks, gambar) sangat jelas dan jernih sebesar 92,34%; 3) kesesuaian materi yang disampaikan narasumber sesuai dengan judul webinar sebesar 94, 89%; 4) kualitas penyampaian materi oleh narasumber sangat baik dan mudah dipahami sebesar 93,83%; 5) sesi tanya jawab/diskusi pada webinar berjalan efektif dan dapat menjawab pertanyaan saya sebesar 90,43%. Selain itu para peserta menginginkan agar Tim PkM memberikan pelatihan lanjutan berupa: 1) pendampingan penulisan artikel ilmiah; 2) pengembangan multimedia pembelajaran interaktif menggunakan Ms. Powerpoint; 3) pengembangan video pembelajaran Handwriting; 4) pengembangan RPP berorientasi TPACK; dan, 5) Pengembangan LKPD.

REFERENSI

- Azzahra, N. F. (2020). *Mengkaji Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh di Indonesia di Masa Pandemi Covid-19*. <https://repository.cips-indonesia.org/media/309163-mengkaji-hambatan-pembelajaran-jarak-jau-99409337.pdf>
- Dihamri, D., Haimah, H., Srifitriani, A. (2018). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Bagi Guru Sd Negeri Di Kecamatan Sukaraja Kabupaten Seluma. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Borneo*, 2(1): 60. <https://doi.org/10.35334/jpmb.v2i1.431>
- Heru, Yuliani, R.E., Nery, R.S., Kesumawati, N. (2021). Pengembangan Instrumen Kesiapan Guru Matematika pada Pembelajaran Daring dalam Perspektif TPACK. *AKSIOMA: Jurnal*

- Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3): 1360–1372.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3980>
- Hunaepi, Prayogi, S., Samsuri, T., Firdaus, L., Fitriani, H., Asy'ari, M. (2016). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) dan Teknik Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru di Mts. Nw Mertaknao. *Lambung Inovasi*, 1(1): 38–40.
- Ilfiandra, Suherman, U., Akhmad, S.N., Budi Amin, A., Setiawati. (2016). Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi Guru SD. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1): 70–81. <https://doi.org/10.51878/community.v1i1.556>
- Sari, I.N., & Heriyawati, D.F. (2020). Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Komunitas Guru Sekolah Dasar melalui Service Learning Approach di Kecamatan Sukun Kota Malang. *Engagement : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 04(02): 563–573.
- Teguh, P. (2021). Analisis Kesulitan Guru dalam Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas. *Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents*, November: 474–481. <https://www.researchgate.net/publication/357551836>
- Usra, M., Hartati, Destriani. (2018). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Guru Sekolah Menengah Atas. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan “Mengembangkan Kompetensi Pendidik Dalam Menghadapi Era Disrupsi” Kerjasama PGSD-POR UMS*, 3(4-5 Desember 2018): 111–116.
- Yuliani, R.E., & Heru. (2021). E-Course Design of Middle/MTs Teacher Training Using Google Classroom. *International Journal of Elementary Education*, 5(3): 350–358. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/37667>
- Zetrislita, & Ariawan, R. (2021). Analisis Permasalahan Guru dalam Menghasilkan Karya Tulis Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas (Studi Kasus pada Pelatihan Guru-guru SMAN 1 Mandau Duri Bengkalis). *Community Education Engagement Journal*, 3(1): 17–29. <https://journal.uir.ac.id/index.php/ecej/article/download/7967/3806>

Copyright and License



This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

© 2022 Heru, Refi Elfira Yuliani, Rieno Septra Nery, Nyimas Inda Kusumawati, Muslimin, Nurhayati